



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KECERDASAN  
LINGUISTIK TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL  
CERITA PADA POKOK BAHASAN BIDANG DATAR**  
(Studi Kasus di SMP N 1 Plered Kabupaten Cirebon)

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**RATNA DUMILAH**  
**NIM : 59451039**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
1435 H/ 2013 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

Judul : *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pada Pokok Bahasan Bidang Datar (Studi Kasus Di SMP N 1 Plered Kabupaten Cirebon)*

Penulis : Ratna Dumilah

NIM : 599451039

Kajian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita yang masih tergolong rendah. Dalam menyelesaikan soal cerita matematika tidak semudah menyelesaikan soal matematika yang sudah berbentuk bilangan matematika.

Studi ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita, apakah terdapat pengaruh kecerdasan linguistik terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita, serta mengetahui apakah terdapat pengaruh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita.

Kecerdasan logis matematis merupakan kemampuan dalam berhitung berpikir logis dan sistematis. Kecerdasan linguistik merupakan kemampuan dalam membaca, menulis dan bercerita.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teknik regresi ganda. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII di SMP N 1 Plered Kabupaten Cirebon pada tahun ajaran 2012/2013. Sampel penelitian kelas VII D sebanyak 32 responden, menggunakan teknik *cluster sampling*.

Pengujian hipotesis penelitian menunjukkan bahwa pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita, ditunjukkan oleh koefisien determinasi  $r^2 = 0,164$ . Hal ini menunjukkan bahwa 16,4% variasi skor kemampuan menyelesaikan soal cerita pada pokok bahasan bidang datar dipengaruhi oleh kecerdasan logis matematis melalui fungsi taksiran  $= 13,093 + 0,240X_1$ . Pengaruh kecerdasan linguistik terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita, ditunjukkan oleh koefisien determinasi  $r^2 = 0,541$ . Hal ini menunjukkan bahwa 54,1% variasi skor kemampuan menyelesaikan soal cerita dipengaruhi oleh kecerdasan linguistik melalui fungsi taksiran  $= -14,527 + 0,655X_2$ . Hasil analisis menunjukkan bahwa koefisien determinasi  $R^2 = 0,609$ . Hal ini menunjukkan bahwa 60,9% variasi skor kemampuan menyelesaikan soal cerita dipengaruhi oleh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik melalui fungsi taksiran  $= -20,779 + 0,157X_1 + 0,607X_2$ . Hasil uji hipotesis dengan uji F diperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $22,5660 > 3,340$ , sehingga hipotesis diterima bahwa terdapat pengaruh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita pada pokok bahasan bidang datar.

**Kata Kunci:** *Kecerdasan Logis Matematis, Kecerdasan Linguistik, Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul **"Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pada Pokok Bahasan Bidang Datar (Studi Kasus di SMP N 1 Plered Kabupaten Cirebon)"** oleh: Ratna Dumilah, NIM: 59451039, telah dimunaqasyahkan pada Kamis, 21 November 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Desember 2013

Panitia Munaqasyah, Tanggal		Tanda Tangan
Ketua Jurusan Toheri, S.Si., M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 002	<u>13-12-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	<u>13-12-2013</u>	
Penguji I Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	<u>12-12-2013</u>	
Penguji II Nurma Izzati, M.Pd. NIP. 19841223 201101 2 011	<u>11-12-2013</u>	
Pembimbing I Toheri, S.Si., M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 002	<u>12-12-2013</u>	
Pembimbing II Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP. 19811030 201101 1 004	<u>13-12-2013</u>	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah,



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.  
NIP. 19710302 199803 1 002



## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga menjadikan kita lebih bermakna dalam menjalani hidup ini. Terlebih lagi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KECERDASAN LINGUISTIK TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA POKOK BAHASAN BIDANG DATAR (Studi Kasus Di SMP N 1 Plered Kabupaten Cirebon)”. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya illahi kepada umat manusia sehingga dapat mengambil manfaatnya dalam memenuhi tugasnya sebagai khalifah di muka bumi. Ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan bantuan apapun yang sangat besar artinya bagi penulis. Maka pada kesempatan ini dengan rasa hormat yang dalam penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si., M.Pd, Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan Dosen Pembimbing I.
4. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd, Dosen Penguji I
5. Ibu Nurma Izzati, M.Pd, Dosen Penguji II
6. Bapak M. Ali Misri, M.Si, Dosen pembimbing II
7. Bapak Mudakir, A.Md, Guru Matematika di SMP Negeri 1 Plered
8. Orang tua beserta keluarga besar penulis yang telah memberikan doa, dorongan, dan semangat.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Sahabat-sahabat penulis yang selalu memberi motivasi dan tempat bertukar pikiran dalam proses penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Kepada mereka semua, penulis ucapkan “*jazakumullah khairan katsiran*“. Semoga amal baik dan jasa-jasanya diberikan oleh Allah balasan yang sebaik-baiknya. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. Amin.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Cirebon, Desember 2013

Ratna Dumilah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR ISI

	halaman
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR DIAGRAM.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Pertanyaan Penelitian.....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II ACUAN TEORITIK</b>	
A. Kerangka Teori	
1. Kecerdasan Logis Matematis.....	7
2. Kecerdasan Linguistik .....	8
3. Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita .....	9
4. Hubungan Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita.....	11
5. Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Bidang Datar ...	13
B. Kerangka Pemikiran .....	23
C. Penelitian yang Relevan.....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu penelitian .....	28
B. Metode dan Desain Penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	29
D. Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian	
1. Definisi Konseptual .....	31



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Definisi Operasional .....	31
E. Instrumen Penelitian .....	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Teknik Analisis Data	
1. Uji Persyarat Analisis .....	42
2. Uji Hipotesis .....	44
H. Hipotesis Statistik .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	47
B. Analisis Data.....	67
C. Pembahasan.....	80
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Tujuan pendidikan Negara Indonesia, salah satunya adalah mencerdaskan kehidupan bangsa yang termuat dalam Pembukaan UUD 1945. Pendidikan sangat menentukan perkembangan bangsa dan negara. Begitu pentingnya pendidikan manusia, karena dengan pendidikan manusia memperoleh pengetahuan dan kecerdasan serta dapat mengembangkan kemampuan, sikap dan tingkah laku.

Salah satu pendidikan di Indonesia adalah pendidikan formal, dalam pendidikan terjadi proses pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan di jenjang pendidikan formal dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri, seperti: motivasi, kecerdasan, rasa percaya diri, kemandirian, sikap dan lain-lain. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa, seperti: sarana dan pra sarana, lingkungan, guru, kurikulum, dan metode mengajar.

Salah satu faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yaitu kecerdasan. Gardner menyatakan bahwa otak manusia setidaknya menyimpan sembilan jenis kecerdasan yang disepakati, sedangkan selebihnya masih misteri, yaitu terdiri dari kecerdasan linguistik, kecerdasan logis matematis, kecerdasan spasial, kecerdasan kinestetis, kecerdasan musik, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan naturalis, kecerdasan eksistensial.

Pembelajaran dijenjang pendidikan formal diajarkan berbagai macam mata pelajaran. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan adalah pendidikan matematika. Pendidikan matematika sangat dibutuhkan oleh manusia. Tanpa bantuan matematika kiranya tak mungkin dicapai kemajuan yang begitu pesatnya baik dalam bidang obat-obatan, ilmu pengetahuan alam, teknologi,





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

komputer dan sebagainya. Matematika merupakan subjek yang sangat penting dalam sistem pendidikan di seluruh dunia. Negara yang mengabaikan pendidikan sebagai prioritas utama akan tertinggal dari kemajuan segala bidang (terutama sains dan teknologi), dibanding dengan negara lainnya yang memberikan tempat bagi matematika sebagai subjek yang sangat penting (Masykur dan Fathani, 2009: 41).

Kecerdasan logis matematis merupakan gabungan dari kemampuan berhitung dan kemampuan logika sehingga siswa dapat menyelesaikan suatu masalah secara logis. Kecerdasan matematis-logis sesuai dengan pembelajaran matematika yang mengutamakan kemampuan berhitung dan logika. Menurut Saifullah (2004: 30) bahwa kecerdasan logis matematis adalah kemampuan menggunakan angka dengan baik dan melakukan penalaran yang benar. Berdasarkan Campbell (2006: 40) bahwa kecerdasan logis matematis melibatkan banyak komponen yaitu perhitungan secara matematis, berpikir logis, pemecahan masalah, pertimbangan deduktif dan induktif, dan ketajaman pola-pola dan hubungan-hubungan. Lwin (2008: 43) berpendapat bahwa kecerdasan logis matematis adalah kemampuan untuk menangani bilangan dan perhitungan, pola dan pemikiran logis dan ilmiah. Menurut Nashrullah (2013: 114) bahwa kecerdasan logis matematis adalah kemampuan dalam berhitung, berpikir logis dan berpikir sistematis. Sehingga kecerdasan logis matematis berkaitan dengan kemampuan siswa dalam operasi hitung bilangan atau angka, kemampuan berpikir secara logika, berpikir sistematis, kemampuan berhitung dan memecahkan masalah.

Kecerdasan linguistik merupakan kecerdasan yang terkait dengan kata-kata dan secara luas komunikasi. Menurut Amstrong (2013: 6) bahwa kecerdasan linguistik adalah kemampuan untuk menggunakan kata-kata secara efektif, baik lisan maupun tulisan. Chatib (2012: 82) berpendapat bahwa kecerdasan linguistik adalah kemampuan berpikir dalam bentuk kata-kata, menggunakan bahasa untuk mengekspresikan, dan menghargai makna yang kompleks. Berdasarkan Apriyanto (2013: 21) bahwa kecerdasan linguistik adalah kecerdasan yang meliputi membaca, menulis dan berbicara. Sehingga



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kecerdasan linguistik berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menggunakan kata-kata secara efektif, gemar sekali membaca, dapat menulis dengan sangat jelas dan kemampuan mengolah bahasa baik lisan maupun tulisan.

Soal cerita matematika adalah soal-soal matematika yang dinyatakan dalam kalimat-kalimat bentuk cerita yang perlu diterjemahkan menjadi kalimat matematika atau persamaan matematika. Kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita matematika dalam skripsi ini ketika siswa dikatakan mampu menyelesaikan soal matematika berbentuk cerita apabila mereka sudah dapat menjawab soal-soal tersebut dengan benar.

Di Negara Indonesia, matematika diajarkan sejak SD sampai perguruan tinggi. Namun, matematika merupakan pelajaran yang masih sedikit peminatnya. Bahkan, Indonesia merupakan negara yang menempati peringkat rendah dalam matematika. Pada pemeringkatan *Programme for International Student Assessment (PISA)* terakhir, kemampuan literasi matematika siswa Indonesia sangat rendah. Indonesia menempati peringkat ke 61 dari 65 negara peserta pemeringkatan (okezone, 2013).

Menurut Rochmani (okezone, 2013) bahwa anak-anak Indonesia bisa menghafal rumus dengan lancar. Namun, saat diberikan soal-soal yang lebih rumit, mereka sulit untuk mengerjakannya karena kemampuan nalarnya masih rendah.

Menurut Mudakir (guru bidang studi matematika) bahwa berdasarkan keadaan di lapangan, masalah yang sering dirasakan sulit oleh siswa dalam pembelajaran matematika adalah menyelesaikan soal cerita. Beliau menyatakan bahwa soal cerita matematika merupakan soal-soal matematika yang menggunakan bahasa dan umumnya berhubungan dengan kegiatan sehari-hari. Kenyataannya untuk dapat menyelesaikan soal cerita matematika tidak semudah menyelesaikan soal matematika yang sudah berbentuk bilangan matematika.



Dari hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika dan siswa, bahwa matematika tergolong sulit, khususnya pada soal cerita. Hal ini disebabkan:

1. Siswa tidak mampu menterjemahkan kalimat soal cerita.
2. Siswa kesulitan mengaitkan hal-hal yang belum diketahui ke dalam maksud masalah.
3. Siswa tidak mampu mengoperasikan pada tahap penyelesaian soal sehingga tidak mampu menafsirkan jawaban yang sebenarnya.

Dalam menyelesaikan soal cerita siswa terlebih dahulu dituntut untuk memahami makna dari soal cerita. Dalam pemahaman soal cerita yang diperlukan adalah kecerdasan linguistik. Setelah memahami soal cerita, siswa harus mampu memahami konsep matematika soal cerita tersebut dan mengoperasikan rumus dalam menyelesaikan soal cerita. Dalam mengoperasikan rumus dibutuhkan kecerdasan logis matematis.

Dalam proposal ini peneliti akan membahas dua kecerdasan yaitu kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik. Peneliti memilih dua kecerdasan tersebut karena ada hubungannya dengan penyelesaian soal cerita. Kecerdasan logis matematis berhubungan dengan kemampuan hitung menghitung sedangkan hubungan linguistik berhubungan dengan kemampuan bahasa dan kata-kata.

Berdasarkan uraian di atas, apakah terdapat pengaruh antara kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita pada pokok bahasan bidang datar?

## B. Perumusan Masalah

1. Wilayah Kajian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah *Multiple Intelligences*.

2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:



- a. Rendahnya pengetahuan guru terhadap kecerdasan *Multiple Intelligence*.
- b. Rendahnya pengetahuan guru terhadap kecerdasan yang dimiliki siswa.
- c. Pemahaman siswa dari isi soal cerita masih rendah
- d. Pemahaman konsep matematika siswa pada soal cerita masih rendah.

### 3. Batasan Masalah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam masalah yang akan dibahas, yaitu pengaruh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita pada pokok bahasan bangun datar kelas VII SMP Negeri I Plered, peneliti memberikan pembatasan masalah sebagai berikut:

- a. Kecerdasan logis matematis adalah kemampuan dalam mengolah angka, kemahiran menggunakan logika, berpikir sistematis, kemampuan berhitung dan memecahkan masalah.
- b. Kecerdasan linguistik adalah kemampuan menggunakan kata-kata secara efektif, gemar membaca, dapat menulis dengan sangat jelas, dan kemampuan mengolah bahasa baik lisan maupun tulisan.
- c. Kemampuan menyelesaikan soal cerita adalah kemampuan siswa yang diukur melalui tes yang di ujikan oleh peneliti berupa soal matematika yang berbentuk cerita atau isinya menggambarkan tentang kehidupan sehari-sehari.
- d. Penelitian ini hanya dilakukan kepada siswa-siswi kelas VII SMP Negeri I Plered.

### C. Pertanyaan Penelitian

Agar penelitian ini lebih jelas, maka penulis membuat beberapa pertanyaan dalam mencapai tujuan. Dengan demikian yang menjadi pertanyaan dalam penelitian ini adalah:

- a. Berapa besar pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita pada pokok bahasan bidang datar?



- b. Berapa besar pengaruh kecerdasan linguistik terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita pada pokok bahasan bidang datar?
- c. Apakah terdapat pengaruh antara kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita pada pokok bahasan bidang datar?

#### **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui berapa besar pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita pada pokok bahasan bidang datar.
- b. Untuk mengetahui berapa besar pengaruh kecerdasan linguistik terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita pada pokok bahasan bidang datar.
- c. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita pada pokok bahasan bidang datar

##### **2. Kegunaan penelitian**

###### **a. Bagi peneliti**

Dengan penelitian ini diharapkan peneliti dapat menambah pengalaman serta mengembangkan cakrawala berpikir, khususnya dalam memecahkan masalah yang ada hubungannya antara kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik dengan kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita

###### **b. Bagi Institut**

Dengan penelitian ini dijadikan bahan masukan yang ilmiah mengenai pengaruh kecerdasan matematika logis dan kecerdasan linguistik dengan kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ansharullah. 2013. *Pembelajaran Islam berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: STEP
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Apriyanto, Dinar. 2013. *Belajar Cepat*. Bandung: Kaifa
- Armstrong, Thomas. 2013. *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas*. Jakarta: Indeks
- Campbell, Linda. dkk. 2006. *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Depok : Intuisi Press
- Debdikbud. 1979. *Pedoman Khusus Matematika*. Jakarta: Debdikbud
- Efendi, Agus. 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta
- Gardner, Howard. 2013. *Multiple Intelligences (Teori dalam Praktik)* Jakarta: Interaksara
- Hamzah, Sibyani. 2011. *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Papan Berpaku terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Bidang Datar Segi Empat*. Cirebon: Fakultas Tarbiyah IAN Syekh Nurjati Cirebon
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Imam, Ghazali. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariat Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbitan UNDIP
- Lwin, May, dkk. 2008. *How to Multiply Your Child's Intelligence*. Yogyakarta: Penerbit Indeks
- Masykur, Moch. Dkk. 2009. *Mathematical Intelligence*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Mukhidin. 2011. *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Kemampuan Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah pada Materi Operasi Vektor Mata Pelajaran Fisika di MAN Kendal*. Semarang: IAIN Walisongo



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Muklis. 1999. *Dasar-dasar dan Strategi Pembelajaran*. Jakarta. Gramedia
- Muncarno. 2008. *Penerapan Model Penyelesaian Soal Cerita Dengan Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SMP*. Jurnal Nuansa Pendidikan. Lampung: LPMP Universitas Lampung
- Munif, Chatib. 2012. *Sekolah Anak-anak Juara*. Bandung: Kaifa
- Nuharini dan Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep Dan Aplikasinya*. Jakarta: CV. Usaha Makmur
- Okezone. 2013. <http://kampus.okezone.com/read/2013/01/08/373/43021/penyebab-indeks-matematika-siswa-ri-terendah-di-dunia> diunduh 2/07/2013 jam 14.23
- Okezone. 2013. <http://kampus.okezone.com/read/2013/01/08/373/742801/nilai-matematika-siswa-ri-10-besar-terendah-di-dunia> diunduh 2/07/2013 jam 14.35
- Polya, G. 1973. *How to solve it*. New Jersey: Priceton University Press
- Prawiradilaga, Dewi Salma dan Siregar, Eveline. 2007. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Media Komputindo
- Riduwan. 2008. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandng: Alfabeta
- Saifullah. 2004. *Mencerdaskan Anak (Mengoptimalkan Kecerdasan Intelektual, Emosi dan Spiritual Anak)*. Jombang : Lintas Media
- Siregar, Syofian. 2010. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Syamsuddin, H. 2001. *Kesulitan Siswa Kelas V SD Menggunakan Langkah-langkah Pemecahan Masalah Dalam Menyelesaikan Soal Cerita (Pengembangan Model Pembelajaran)*. Tesis S2. Surabaya : UNESA Surabaya
- Suhendri, Huri. 2011. *Pengaruh kecerdasan matematis-logis, rasa percaya diri dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika*. Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI: Skripsi (tidak diterbitkan)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suherman. dkk. 1990. *Petunjuk Untuk Menjalankan Evaluasi Matematika*. Bandung: Tarsito

Soedjadi. 1999. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Depdiknas

Wasisto. 2010. *Pengaruh kemampuan penalaran, kemampuan verbal dan kemampuan numerik terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika pada pokok bahasan aritmetika social*. Universitas Pancasakti Tegal: Skripsi (tidak diterbitkan)